

GOEDE SAMENWERKING





ONDERWIJSKWALITEIT





OUDERPARTICIPATIE





ICT





KENNIS & EXPERTISE

ONDERWIJSKWALITEIT



UNIEKE SCHOLEN, UNIEKE MEDEWERKERS

Wij willen het maximale uit de leerlingen halen en ondersteunen hen daarbij. Onze leerlingen zijn betrokken, ondernemend en nieuwsgierig. Vanuit een onderzoekende houding stelt de leerkracht zich vragen over zijn eigen handelen en over wat leerlingen moeten leren. Elke dag zien we kansen en wij gaan door waar anderen stoppen.

'Ik heb echt de leukste baan van de wereld'
Vakdocent consumptieve techniek en docent Duits Jose Höppener vertelt wat het werken bij Vester College zo leuk maakt:

'Ik werk hier al acht jaar met veel plezier. Ik ben hier binnengekomen als groepsleerkracht voor alle vakken en als docent consumptieve techniek en later ben ik ook Duits gaan geven. In eerste instantie wilden ze het vak Duits afschaffen omdat er geen docenten waren die dit vak wilden geven. Maar dat vond ik zo jammer, dat ik heb aangeboden om Duits te geven. Dus zodoende ben ik docent consumptieve techniek (kookles) én docent Duits. Beide vakken vind ik zó leuk om te geven dat ik echt niet kan kiezen tussen de twee.

Sowieso zou ik met niemand willen ruilen van baan, want ik heb echt de leukste baan van de wereld. Leerlingen geven mij zoveel energie omdat ik zie dat ze graag op school zijn en echt wat willen bereiken. Daarom vind ik het een eer om ze te begeleiden naar

hun diploma en hen te triggeren om het beste uit zichzelf naar boven te halen. Dit doe ik natuurlijk samen met mijn collega's, want we vormen samen een hecht team: we weten dat we op elkaar kunnen bouwen. Als ik zes weken zomervakantie heb, mis ik echt mijn leerlingen en collega's!'



Sjoerd, vakdocent op Briant College: 'Het geeft mij veel voldoening als je ziet dat leerlingen kleine stapjes vooruitgaan en zich persoonlijk ontwikkelen.'

NABIJHEID, VEILIGHEID EN ER ZIJN VOOR LEERLINGEN

Iris Klijntjes werkt ruim vijf jaar als leerkracht op De Ommezwaai. Iris geeft les aan de leerlingen van groep 8 (11 t/m 13 jaar). De leerlingen in haar klas zijn erg divers wat betreft gedragsproblematiek en dit vergt vaak een specifieke aanpak voor iedere leerling. Iris vertelt wat dit inhoudt en hoe zij dit aanpakt samen met haar collega's: 'Bij De Ommezwaai geven we onderwijs waarbij we de kinderen zich laten ontwikkelen tot aardige, vaardige en waardige mensen. Door deze manier van lesgeven word je continu uitgedaagd om je grenzen te verleggen en hierover te sparren met je collega's.

Daarnaast is het belangrijk om een positief klimaat te creëren in de klas en vooral dat te benadrukken wat (al) goed gaat. Ik ervaar dat als je warmte en betrouwbaarheid uitstraalt, je veel terug krijgt van kinderen en dat geeft mij heel veel energie. Dit komt ook door het hechte team waarin ik werk; er heerst hier een open-deur-cultuur en je collega's zijn altijd degenen waar je op terug kunt vallen. Elke dag hebben we aan het begin en einde van de dag een 'rondje met het team'. We bespreken dan of er nog bijzonderheden omtrent leerlingen zijn die een specifiek plan van aanpak vereisen. Op deze manier geven we elkaar feedback en weten we ook gelijk wat er speelt binnen de andere groepen.

Samen met mijn collega's probeer ik steeds de hulpvraag van leerlingen achter het gedrag te blijven zien. Dit zorgt ervoor dat we in beweging blijven om een positief schoolklimaat neer te zetten. Samen met je collega's maak jij het verschil voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag!'

COACH IN EXECUTIEVE FUNCTIES

Linda van Druijten is locatieleider op vso De Brouwerij in Oosterbeek. Linda geeft aan wat werken op De Brouwerij zo bijzonder maakt: 'Wij begeleiden leerlingen naar het staatsexamen tl (theoretische leerweg) of havo, wat we doen door het bieden van een onderwijsstructuur dat de nadruk legt op de executieve functies. Dit houdt in dat wij leerlingen coachen op functies zoals emotieregulatie, werkgeheugen, planning en organiseren. Deze executieve functies behoren tot de 21st century skills van het onderwijs, waarmee leerlingen gemakkelijker kennis opnemen. Mijn collega's hebben veel affiniteit met deze executieve functies en zien het als een uitdaging om leerlingen hierin te coachen. Bij ons gaat het veel meer om de coachende rol die je als leerkracht hebt in plaats van het goed uitleggen van een methode. Dit geeft jou, samen met je collega's, de mogelijkheid om doelen te stellen die ervoor zorgen om leerlingen met een AS-problematiek (autismespectrumstoornis) te coachen naar hun toekomst.'



'DE LEERLINGEN ZIJN SOMS PITTIG, MAAR ZÓ DE MOEITE WAARD!'

Rachel Spreeuwers is leerkracht bij het Vierbeek College, ze is mentor van jongeren in het eerste leerjaar. Ze heeft sinds haar pabo-studie al veel affiniteit met de pedagogische kant van haar beroep en ziet het als een missie om jongeren met gedragsproblematiek te laten zien dat zij er wel degelijk toe doen.

'Toen ik hier pas kwam werken heb ik echt wel eens gedacht: Waar ben ik aan begonnen! Het is in het begin namelijk heel veel investeren en doorzetten en vooral toelaten dat je dingen verkeerd doet. Maar het ging al gauw beter, omdat je hier heel veel steun krijgt van je collega's. Je bent meteen onderdeel van een hecht team en je krijgt veel tips en tricks van collega's over wat wel en niet werkt bij deze bijzondere doelgroep. Hierdoor begon ik het steeds meer als een uitdaging te zien om juist deze leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van hun talenten. Het vergt veel geduld en vaak worden de leerdoelen in kleine stapjes behaald. Maar door deze leerlingen, die vaak al veel negatieve ervaringen hebben, positief te benaderen en ze veel zelfvertrouwen te geven zie je ze opbloeien. Dat is geweldig om te zien.

Belangrijk is dat jij, als leerkracht, de leerlingen vertrouwen geeft en een vaste structuur biedt. Ik start elke dag met het doorspreken van het programma. Vervolgens maak ik een rondje door de klas om elke leerling de gelegenheid te geven om zijn/haar verhaal te doen. Hierdoor kan ik beter rekening houden met zijn of haar gedrag. De lesmethodes probeer ik zoveel mogelijk te ondersteunen door concreet en praktisch materiaal en door steeds te verwijzen naar het nut voor hun eigen toekomst. Tijdens de wiskundeles geef ik de jongeren bijvoorbeeld een folder van een supermarkt zodat zij kunnen uitrekenen wat bepaalde producten kosten. Verder laat ik hen actief samenwerken en doen we allerlei oefeningen over omgaan met jezelf en de ander. Want, leren hier op school gaat niet alleen over dingen als boodschappen kunnen doen. Het gaat ook over zien dat je er mag zijn, een mooier mens worden en leren genieten van het leven.

Ik werk inmiddels al 13 jaar hier en geen dag is hetzelfde, dat maakt dat werken bij Vierbeek College elke dag weer een uitdaging is. Ik zou het voor geen goud willen missen!'



'HET IS FANTASTISCH OM TE ZIEN DAT ER VOLOP ONTWIKKELMOGELIJKHEDEN ZIJN BIJ DEZE AUTHENTIEKE DOELGROEP'

Sjoerd van der Zande is vakdocent natuur-/ scheikunde en aardrijkskunde en daarnaast teamcoördinator bij het Briant College. Na de pabo-opleiding heeft Sjoerd kort in het regulier onderwijs gewerkt. Maar hij maakte al snel de overstap naar het speciaal onderwijs.

Sjoerd vertelt: 'Wat mij zo aantrekt in het speciaal onderwijs is het persoonlijke contact met de leerlingen. Ik ben ooit begonnen in het regulier onderwijs en daar miste ik het persoonlijke contact, want ik wist nauwelijks hoe het echt ging met de leerlingen. Ik begin de dag door bij binnenkomst elke leerling een hand te geven en te vragen hoe het met hem of haar gaat. Ik merk dat leerlingen het erg fijn vinden als ze even persoonlijke aandacht krijgen en ze hun verhaal kwijt kunnen.

In het regulier onderwijs zijn de dagen vrij standaard en voorspelbaar, maar met leerlingen die gedragsproblemen hebben is geen dag hetzelfde. In het speciaal onderwijs is het de kunst om continu aan je pedagogische skills te werken, pas dan kan je de leerling goed begrijpen en de hulpvraag blijven zien. Het geeft mij veel voldoening als je ziet dat leerlingen kleine stapjes vooruitgaan en zich persoonlijk ontwikkelen.

Al mijn collega's hebben ook de gezamenlijke passie om de leerling verder te helpen. Je kan altijd een collega vragen om tips en tricks als je daar behoefte aan hebt of je verhaal aan ze kwijt als je een zware dag hebt gehad. De leerlingen op het Briant College zijn uitdagend, divers en ze hebben allemaal een eigen rugzak. Elke leerling heeft, ondanks dat ze weinig succeservaringen hebben gekend, iets positiefs in zich.

Op het Briant College is het erg belangrijk dat jij als leerkracht je lessen goed gestructureerd aanbiedt. Wanneer je de kleine stapjes die de leerlingen maken waardeert, krijg je hier heel veel voor terug. Het is fantastisch om te zien dat er volop ontwikkelmogelijkheden zijn bij onze leerlingen, zodat zij kunnen uitstromen naar regulier vervolgonderwijs of een reguliere werksetting.'










Bekijk de afbeeldingen groot



DE RAAD VAN TOEZICHT AAN HET WOORD

Dirk van Uitert: 'Enkele malen per jaar vergezel ik het College van Bestuur tijdens een van hun schoolbezoeken. Het valt me dan telkens weer op hoe prachtig de dagelijkse praktijk van onze scholen aansluit bij hetgeen daarover in beleidsstukken is vastgelegd. Ons motto 'Samen laten we elk kind groeien' gaat tijdens die bezoeken nog weer eens extra voor me leven.'

OUDERPARTICIPATIE

DIGITALE OUDERBETROKKENHEID

Ondanks de vaak fysieke afstand proberen wij in het contact met ouders zo dichtbij mogelijk te zijn. Wij betrekken ouders actief en zijn met hen in gesprek over de wederzijdse verwachtingen. Wij maken optimaal gebruik van (onder andere) digitale mogelijkheden om met ouders te communiceren.



OUDERCOMMUNICATIE OP DE CHRISTOFFELSCHOOL

Op de Christoffelschool wordt sinds dit jaar met digiDUIF gewerkt. Met deze app kan de school sneller en beter met ouders communiceren. Annelies Weijde, moeder van Martijn, vertelt hoe de app werkt: 'Iedere dinsdag krijgen wij vanuit de klas van onze zoon een update over de maandag en dinsdag. Op vrijdag volgt een verslagje van de woensdag, donderdag en vrijdag. In de toekomst worden de nieuwsbrieven ook in de app geplaatst. School gebruikt de app om ons als ouders gemakkelijker en sneller te kunnen informeren en voor informatie-uitwisseling tussen leerkrachten. Op dit moment worden de mogelijkheden nog niet optimaal gebruikt. Als de 'kinderziektes' in het werken met de app worden opgelost, is het een heel mooi middel om ouders bij de school te betrekken.'



Miriam Eppink, moeder van Mel: Door de app weet ik beter wat mijn zoon bezighoudt op school.

DE DRIEHOEK OUDER-SCHOOL-KIND

Ook bij De Ziep wordt gewerkt met een app om de communicatie met ouders te ondersteunen. Zij gebruiken Klasbord. Miriam Eppink, moeder van Mel, vertelt: 'Mijn zoon Mel zit sinds dit jaar in het voortgezet onderwijs. En dat was best spannend. Voor mij is ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Ik zie dan de driehoek ouder-school-kind voor me, waarbij het kind voorop staat. Ik wil graag betrokken zijn bij het onderwijs en de school, met name bij het leerproces van mijn kind.

De app helpt daarbij; ik kan volgen wat er in de klas gebeurt. Je kunt als het ware meekijken: er worden berichtjes, filmpjes en documenten geplaatst. En dat is handig. Voor Mel is het vaak moeilijk om te vertellen hoe z'n dag was en als puber heeft hij daar ook niet altijd zin in. Dan is het fijn dat je die informatie via de app krijgt. Een ander voordeel van de app is dat Mel ook dingen terug kan kijken, het wekt verhalen op en daar kun je dan achteraf met hem over praten. Dingen waar hij niet meer aan gedacht heeft en waarvan hij zegt 'o ja, dat hebben we ook nog gedaan'. Het werkt dus twee kanten op. Ook leerlingen maken gebruik van deze app. Zij kunnen met elkaar berichtjes uitwisselen. Als ouders kunnen we meekijken en dat is prettig, omdat het voor veel kinderen op het voortgezet speciaal onderwijs lastig is om over hun schooldag te vertellen. Je weet nu beter wat je kind bezig houdt. Kortom: de interactie die ontstaat en het snel in kunnen haken op gebeurtenissen zijn echt een meerwaarde van deze app.'



Vincent Spikker, vader van Diede en voorzitter mr De Linde: Betrokken zijn bij mijn dochter betekent betrokken zijn bij de school.



OUDERS OP DE LINDE DENKEN MEE OVER SCHOOLBELEID

Onze relatie met ouders is gebaseerd op gelijkwaardigheid, met respect voor elkaars rol. We willen dat ouders zich welkom voelen op school; de school is een ontmoetingsplaats waar we elkaar

informeren en samen kansen zien voor de ontwikkelingen van kinderen en jongeren.

Een mooi voorbeeld van hoe we hier invulling aan geven zie je op De Linde. Daar is Vincent Spikker, vader van Diede, voorzitter van de medezeggenschapsraad (mr). De mr bestaat uit drie ouders, drie leerkrachten en directeur Joke Tijhuis als adviseur. De mr praat onder andere mee over het beleid van de school.

Actief meepraten

Vincent vertelt hoe dit in de praktijk werkt en wat ouderbetrokkenheid voor hem betekent: 'Ik vind het belangrijk om mijn dochter Diede te volgen. Niet alleen thuis maar ook op school. Betrokken zijn bij je kind betekent betrokken zijn bij de school. Dat is ouderbetrokkenheid in de meest eenvoudige vorm. Ik wil actief mee kunnen praten over de rol van de school, over zaken die spelen op school. Daarom zit ik nu al acht jaar in de mr.

Als mr keuren we bijvoorbeeld het formatieplan goed. Meepraten in de mr levert zeker resultaten op. De lijntjes zijn kort. Natuurlijk wordt er tijdens de formele momenten wel eens een stevig gesprek gevoerd, maar in de acht jaar dat ik dit nu doe is er nooit een moment geweest van ‘nu wordt het spannend of nu gaan we echt op onze strepen staan’. Nee, dan is het allang opgelost in goed overleg met elkaar tussendoor. De Linde is onlangs door de Inspectie gekwalificeerd als een excellente school en ik sluit mij daar graag bij aan. Onze dochter zit hier al ruim acht jaar meer dan goed op haar plek!'










Bekijk de afbeeldingen groot

GOEDE SAMENWERKING



HET BARIET EN MARIANUM

Onze doelstellingen realiseren wij niet alleen. Om het ontwikkelingsperspectief van leerlingen optimaal te ondersteunen is samenwerking met in- en externe partners belangrijk. Wij zoeken die partners, óók in het reguliere onderwijs, actief op en gaan met hen in gesprek over nieuwe mogelijkheden om het onderwijs voor onze leerlingen nóg beter te maken.

Johan van der Weerd, directeur van Het Bariet, vertelt: 'We hebben ons vanaf dag één ontzettend welkom gevoeld bij Marianum. Het Bariet en Marianum (reguliere school voor voortgezet onderwijs) delen hun schoolgebouw en een aantal leerlingen van Het Bariet volgt lessen in reguliere klassen. Door de visie op leerlingen van beide scholen continu te delen met elkaar, is er een hele stevige voedingsbodem gecreëerd. Een mooi voorbeeld het afgelopen jaar was het schooltoneel van het Marianum waaraan ook leerlingen van Het Bariet meededen. Na afloop van de voorstelling bedankte oud rector Jan Put alle leerlingen. Met de nadruk op álle leerlingen; hij bedankte de leerlingen van Het Bariet niet afzonderlijk en dit zien wij als een heel mooi gebaar. We zijn echt een geheel!'

Samenwerking Bariet en Marianum
De Onderwijsspecialisten

Watch on



Anisha (16), leerling op Mariëndael Arnhem over haar cateringstage op Hét Congres: "Druk en hard werken, maar wel leuk!"

ARBEIDSTOELEIDING

Arbeidstoeleiding binnen De Onderwijsspecialisten
De Onderwijsspecialisten

Watch on

Gelijke kansen voor jongeren in onze regio
Wij voelen ons verantwoordelijk om leerlingen te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijke plek in de maatschappij. Daar hoort het vergroten van de kans op arbeid ook bij. Richard Brenkman, arbeidsdeskundige van De Onderwijsspecialisten,

vertelt: 'Hoewel het vso-onderwijs niet direct verantwoordelijk is voor arbeidsbemiddeling, nemen wij deze rol graag op ons. Voor ons is het onderwijstraject met het uitstroomprofiel Arbeid maximaal geslaagd als de leerling aansluitend een betaalde baan vindt. We bevinden ons in een periode met veel veranderingen met de invoering van de Participatiewet, de Jeugdwet en de WMO. Deze veranderingen hebben veel gevolgen voor jongeren/leerlingen in een kwetsbare positie en voor organisaties die met deze jongeren werken. We willen gelijke kansen voor jongeren in onze regio. Ervoor zorgen dat jongeren doorstromen naar vervolgonderwijs, arbeid of een passende dagbesteding. Daarvoor werken onderwijsinstellingen onderling en vooral met gemeenten samen.'

Uitstroom

'We zijn trots op wat we tot nu toe hebben bereikt,' gaat Richard verder. 'De veranderingen zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ons en onze samenwerkingspartners. We maken gebruik van elkaars deskundigheid. Een mooi voorbeeld hiervan is het Leerlingnetwerkoverleg ten behoeve van uitstroom. Samen met vier centrumgemeentes is dit overleg nieuw opgezet en gestructureerd. In dit overleg vindt afstemming plaats over hoe leerlingen zo goed mogelijk naar werk begeleid kunnen worden. Omdat het om maatwerk gaat is dit vaak heel complex.'

INE VAN BURGSTEDEN, WETHOUDER GEMEENTE ARNHEM:

'De gemeente heeft met de komst van de Participatiewet de verantwoordelijkheid gekregen om een nog grotere groep dan voorheen naar werk te begeleiden. Een mooie maar ook verantwoordelijke klus. De groep schoolverlaters met een afstand tot de arbeidsmarkt was voor ons als gemeente een nieuwe doelgroep. We hebben vooral samenwerking met partners zoals De Onderwijsspecialisten gezocht, omdat bij hen veel kennis zit. Onze visie komt erop neer dat we zoveel mogelijk gebruik moeten maken van de kennis en kunde dichtbij de mensen zelf. Dat betekent in het geval van schoolverlaters met een arbeidshandicap dat zij bijvoorbeeld gebruik maken van de kennis en kunde van De Onderwijsspecialisten.

De samenwerking ervaren we als zeer prettig en constructief. De korte lijnen zijn onmisbaar. In 2016 hebben we gekozen voor een 'warme overdracht' van voortgezet speciaal onderwijs en Praktijkonderwijs (vso/PrO) naar werk. Direct van school naar werk zonder bezoek aan het gemeenteloket. De samenwerking met De Onderwijsspecialisten is hierbij van groot belang! Scholen en gemeenten in Midden-Gelderland spreken alle leerlingen in hun laatste schooljaar samen door. Wie kan er aan de slag? Voor wie moet een aanvullend traject geregeld worden? De gemeente Arnhem zoekt in eigen huis naar stageplekken en ook De Onderwijsspecialisten biedt leerwerkplekken aan, bijvoorbeeld als receptioniste. Door het onderling overleg kan de gemeente goed doorborduren op de inzet vanuit de scholen.'



Stages
Voor onze leerlingen verzorgen wij stages. Leerlingen van Mariëndael en De Blink zetten bijvoorbeeld tijdens de LOL-stage (Leren Op Locatie) op Hét Congres hun talenten en beroepsvaardigheden in. Zij trainen onder andere hun werkhouding, taakgerichtheid, verantwoordelijkheid, concentratie en doorzettingsvermogen. Zo ervaren zij waar hun kwaliteiten liggen, wat zij graag en minder graag doen en wat voor hen belangrijk is in een werkomgeving. De ervaringen die de leerlingen tijdens deze LOL-stage opdoen helpen hen bij de keuze voor een vervolgstudie.

‘DRUK EN HARD WERKEN, MAAR WEL LEUK’

'Wauw' was het eerste wat opkwam bij Anisha Benedick toen ze hoorde dat ze één van de leerlingen was die op stage mocht bij Hét Congres. Anisha zit in het derde leerjaar van de opleiding vmbo zorg en welzijn op Mariëndael in Arnhem.

Een week voor de stagedag kregen Anisha en haar klasgenoten, ter voorbereiding, een rondleiding op het Congrescentrum Papendal. 'Het is echt een heel groot gebouw, het is net een doolhof' dacht Anisha bij zichzelf toen ze werd rondgeleid door de ruimtes waar ze moest stagelopen. Daarom had ze niet echt zin in de stage, want ze was best bang om te verdwalen. Toen uiteindelijk de grote dag was aangebroken, werd Anisha voorgesteld aan haar buddy Casper (medewerker Papendal). Casper hielp Anisha gedurende de dag bij werkzaamheden, zoals het ophangen van de jassen in de garderobe, het serveren en opruimen van de kopjes koffie, het aanvullen en het afruimen van het buffet.

'Het was echt heel hard werken tijdens de stage, maar ik vond het wel heel leerzaam en heel leuk om mee te maken' vertelt Anisha achteraf aan trajectbegeleider Niels Detmar. 'Door een dag mee te lopen heb ik gemerkt dat het werken op een congres lichamelijk voor mij te zwaar is, ik wil dan ook niet richting de horeca. Ik heb tijdens deze stage wel competenties geleerd zoals met mensen omgaan in de werksfeer en dat is heel anders dan op school.'

'Fantastisch om te zien hoe een leerling glundert en vol trots de jas van de juf ophangt'
Victor van den Broek is stage coördinator op De Blink. Tijdens de eendaagse LOL-stage op Hét Congres begeleidt hij twee leerlingen. Een van de leerlingen is Jason uit Elst (Ut). Jason (14) is leerling op De Blink en volgt leerroute 4 van het vmbo zorg en welzijn. Hij wil graag gaan werken in de agrarische sector.

'Jason vindt het erg spannend als er nieuwe dingen staan te gebeuren. Door zijn enthousiasme en inzet is het erg leuk om hem te begeleiden tijdens de LOL-stage. 's Ochtends bij binnenkomst zou Jason beginnen met de koffie te serveren, maar eerst zag hij het als een uitdaging om zo hard mogelijk door de gangen met de koffie trolleys te gaan racen. Op zo'n moment is het belangrijk dat hij even wat geremd wordt en dit werd gelukkig goed opgepakt door de medewerkers van het Congrescentrum Papendal die Jason begeleidden tijdens de dag.

Bijzonder is het om te zien dat Jason erg op kijkt tegen bezoekers die binnenkomen. Het is voor hem dan echt 'de grote mensen wereld' waar hij mág stagelopen. De twinkeling in zijn ogen als hij de jas van de gasten mag ophangen is dan ook een onvergetelijk moment tijdens de dag. Daarnaast vond Jason het ook heel leuk om samen te werken met de leerlingen van Mariëndael. Jason heeft uitstekend zijn best gedaan: niets was hem teveel. Van jassen aannemen tot het opruimen van het buffet, hij deed het met 100% inzet. Op de terugweg in de auto vertelde Jason enthousiast dat hij misschien ook wel in de horeca wil werken in plaats van op de boerderij. Dit zijn de momenten waar je het voor doet!' aldus Victor tijdens zijn terugblik op de stagedag.

SAMENWERKINGEN MET DE BROUWERIJ & DE AMBELT

Het bundelen van specialistische kennis staat centraal in onze samenwerkingen.

De Brouwerij
De Onderwijsspecialisten en De Brouwerij hebben in 2016 toegewerkt naar het vormen van een personele unie vanaf januari 2017. Dit houdt in dat er gezamenlijk binnen één organisatie wordt gewerkt, met één bestuur en één Raad van Toezicht. De Brouwerij heeft drie scholen met die naam, waar leerlingen met psychiatrische en/of gedragsproblematiek hun onderwijs volgen. Centraal in de samenwerking staat het bundelen van specialistische kennis, zodat leerlingen in hun onderwijstraject nog beter ondersteund worden. Samen kunnen De Onderwijsspecialisten en De Brouwerij het onderwijsaanbod verbreden en versterken.

Het specialisme van De Brouwerij is dat zij in samenwerking met instellingen en klinieken voor GGZ en Jeugdpsychiatrie succesvolle integratie van onderwijs en behandeling realiseert, met als doel

leerlingen de best denkbare toekomst te bieden. Daarnaast biedt De Brouwerij jongeren uit de brede regio, die elders zijn uitgevallen of ‘thuiszitten,’ een tweede kans en benut daarbij de expertise die met samenwerkingspartners is opgebouwd.

Aaldert van der Horst, verantwoordelijk voor De Brouwerij, over de samenwerking: 'De Brouwerij benadert onderwijs en jeugd(gezondheid)zorg integraal. Het doel hiervan is het bieden van een professionele leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien en ontwikkelen. Hiervoor biedt de school leerlingen een passende en betekenisvolle leeromgeving waarin ze onderwijs, een opleidingstraject en/of arbeidstoeleiding kunnen starten of vervolgen.

De inhoudelijke samenwerking draagt bij aan een verbreding van het onderwijsaanbod. Door de aanwezige expertise van beide organisaties te bundelen, ontstaat een organisatie die ook in de toekomst in staat blijft om goed onderwijs te bieden aan kleine, bijzondere doelgroepen. We willen, in optimale samenwerking met onze partners, onze leerlingen de best denkbare toekomst bieden.'

De Ambelt

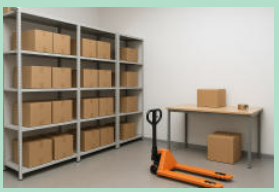
De Onderwijsspecialisten en de Ambelt hebben in 2016 een intentieverklaring ondertekend om de verantwoordelijkheid voor het (voortgezet) speciaal onderwijs van de leerlingen van de Ambelt in Apeldoorn per 1 augustus 2017 over te dragen aan het bestuur van De Onderwijsspecialisten.

Wim Ludeke, voorzitter van het college van bestuur van De Onderwijsspecialisten: 'Het bestuur van de Ambelt heeft zijn accenten verlegd, waarin overdracht van hun scholen aan andere partners de kern vormt. De overdracht van hun twee scholen in Apeldoorn aan onze organisatie betekent dat we kunnen bijdragen aan het behoud van het (voortgezet) speciaal onderwijs in de regio.'

Hendrien Zijlstra, regiodirecteur van de Ambelt: 'Wij zijn heel blij met De Onderwijsspecialisten als partner. Deze samenwerking biedt de mogelijkheid toe te werken naar één vso binnen Apeldoorn. Met deze inrichting geven we vorm aan de toekomst. In 2015 is de bestuurlijke keuze van de Ambelt voor De Onderwijsspecialisten bekend gemaakt. Vanaf dat moment is de samenwerking altijd constructief en in goed overleg verlopen. De extra inzet van heel veel collega's binnen beide organisaties heeft hierin een belangrijke rol gespeeld. Het eigenaarschap ligt ten slotte bij de leerkracht; die geven de inhoud vorm!'

Wethouder Kruithof van de gemeente Apeldoorn: 'Ik ben er blij mee dat de Ambelt en De Onderwijsspecialisten elkaar gevonden hebben. De inzet van beide organisaties voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, past naadloos bij elkaar.'







Bekijk de afbeeldingen groot

KINDCENTRUM BORGELE: EEN UNIEKE SAMENWERKING TUSSEN ONDERWIJS EN ZORG

Met de komst van het nieuwe kindcentrum in Deventer, waar openbare basisschool de Borgloschool, orthopedagogisch dagcentrum 't Lantaarntje, kinderopvang Partou en het speciaal onderwijs van De Linde gehuisvest zijn, is een unieke samenwerking tot stand gekomen tussen partijen uit het onderwijs en uit de zorg.

Door samen te werken en multifunctioneel gebruik te maken van het pand worden onderwijs en zorg voor alle kinderen uit de omgeving bij elkaar gebracht in één gebouw. Hiermee wordt inhoudelijke en praktische samenwerking mogelijk tussen onderwijs, reguliere opvang en begeleiding en opvang van kinderen met een verstandelijke beperking.

'We hadden hier natuurlijk ook een prachtige kans', vertelt algemeen directeur Huub de Haan. 'Zowel 't Lantaartje als (de onderbouw van) De Linde waren al jaren op zoek naar een nieuwe locatie. Ook de Borgloschool was daaraan toe. Kinderopvang Partou maakt het plaatje van een integraal kindcentrum compleet.'

Meedoen in regulier onderwijs

Het KindCentrum Borgele biedt een rijke omgeving voor kinderen. Kinderen die zijn aangewezen op speciaal onderwijs, behandeling en/of zorg, krijgen hier wél de kans om in contact te komen met kinderen die naar een reguliere basisschool gaan. En omgekeerd maken de kinderen uit het reguliere onderwijs kennis met bijzondere kinderen. Huub vertelt: 'Behalve dat kinderen met een beperking in contact komen met het reguliere circuit, gaan ze er ook daadwerkelijk in mee doen, als dat kan.' Het hoefijzervormige gebouw straalt op alle mogelijke manieren uit dat kinderen hier een warme, veilige, maar ook inspirerende plek vinden om te leren, te groeien en zich te ontwikkelen.

'Er is maar één vraag die leidend moet zijn", vindt Huub De Haan. "En dat is: 'Wat vraagt de ontwikkeling van het kind?' Ons uitgangspunt is de optimale ontwikkeling van de kinderen, zonder fysieke of financiële belemmeringen. Hier op het KindCentrum Borgele gebeurt het!'

BAL SPÉCIAL, EEN INDRUKWEKKEND SPEKTAKEL

150 leerlingen dansten het dansspektakel Bal Spécial in Schouwburg Amphion in Doetinchem. Een indrukwekkende voorstelling met in het publiek veel trotse familieleden van de leerlingen en collega's van De Onderwijsspecialisten.

In samenwerking met Introdans oefenden onze leerlingen een paar maanden voor de voorstelling, onder leiding van choreograaf Adriaan Luteijn.

Kunst- en cultuurbeoefening stimuleren

Bal Spécial is één van de initiatieven waarmee De Onderwijsspecialisten samen met partners kunst- en cultuurbeoefening van onze leerlingen wil stimuleren, met het doel de drempel te verlagen naar alles dat te maken heeft met kunst en cultuur.

Introdans Interactie, de gespecialiseerde afdeling educatie van het modern balletgezelschap, heeft veel ervaring met dansprojecten in het speciaal onderwijs en creëerde prachtige voorstellingen waar mensen met een beperking in meedansten. Adriaan Luteijn: 'Kunst ontregelt. En dat is precies de bedoeling van Bal Spécial. Door het kunstzinnige word je uit je eigen dimensie getrokken en blijk je meer te kunnen dan je denkt; en je krijgt er nog applaus voor ook!'



Watch on



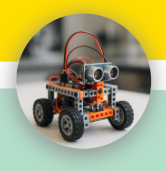
ICT

ONDERWIJS & ICT- ONTWIKKELINGEN

Kwaliteit van onderwijs en ICT zijn bij ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Dit uit zich binnen onze organisatie door samenwerkingen en ontwikkelingen op ICT-gebied:

Samenwerking De Onderwijsspecialisten en iXperium
De Onderwijsspecialisten en Community Learning Center (CLC) Arnhem werken officieel samen, wat inhoudt dat De Onderwijsspecialisten actief participeert in het project iXperium. Het iXperium kijkt naar nieuwe mogelijkheden om onderwijs te verrijken, met als uitgangspunt rechtdoen aan verschillen. Omdat ICT een steeds belangrijker plek krijgt in de maatschappij, worden eigentijdse ICT-vaardigheden van leerkrachten en leerlingen verwacht. In het iXperium worden workshops voor leerkrachten gegeven in diverse ICT-toepassingen. Daarnaast zijn groepen leerlingen van het speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs van harte welkom om ICT-toepassingen te gebruiken die ze op hun eigen school nog niet hebben.

Het iXperium is een initiatief van het CLC en is opgericht door de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) en de besturen voor primair onderwijs De Basis, Delta en Fluvius. De gemeente Arnhem ondersteunt het project. Leraren, lerarenopleiders, studenten en leerlingen kunnen in het iXperium, een fysiek lab in de pabo van de HAN, op verschillende manieren kennis maken en experimenteren met ICT-toepassingen voor het speciaal onderwijs.



Gerben (13), leerling Vester College: 'Alles wat ik heb gebouwd werkt, dus ik vond het een hele leuke ochtend'



BEZOEK IXPERIUM

Het Vester College uit Ede bezocht als eerste klas het iXperium. Elf leerlingen van vmbo-tl konden op verschillende manieren kennismaken en experimenteren met ICT-toepassingen zoals Lego We Do, Lego Mind Storms en Scratch.

De leerlingen gingen onder begeleiding van een pabostudent aan het werk met één van de ICT-toepassingen. De meeste leerlingen zijn al bekend met Scratch (een visuele programmeertaal) omdat zij daar ook mee werken tijdens de les Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV) & ICT op school. Leerkracht Jorieke Heij: 'Ik laat de leerlingen lekker hun gang gaan en coach ze waar nodig, ze komen er vanzelf achter welke mogelijkheden er allemaal zijn en zodoende leren de leerlingen het meest."

Een van de leerlingen is Gerben Klomp 13 jaar (zie foto). Hij is druk bezig met het in elkaar zetten van een 'drumming monkey' van Lego We Do. Gerben vertelt dat hij het leuk vindt in het iXperium, vooral omdat de proefjes steeds moeilijker worden en hij houdt van uitdagingen. Techniek vindt hij best leuk, maar later wil hij het liefst voetbalmanager worden.

Achter hem zit klasgenoot Isaac Keizer. Met een grote glimlach is hij geconcentreerd bezig met Lego Mind Storms. 'Kijk: hij rijdt precies zoals ik het geprogrammeerd heb op de iPad!' roept hij blij door het lokaal. Op de vraag of hij later iets wil doen met techniek knikt hij enthousiast en zegt: "Techniek is mijn favoriete vak omdat ik het erg leuk vind als iets werkt, ik heb thuis zelfs een suikerspinmachine gebouwd die het ook nog eens doet!' Gerben en Isaac vertellen aan het einde van het bezoek dat ze het heel leuk vonden in het iXperium omdat alles wat ze gebouwd hadden het ook deed.

Om leerlingen kennis te laten maken met 21ste eeuw-vaardigheden werken we onder andere met Prowise, een digitale tool waarvan leerkrachten tijdens de les gebruik kunnen maken.



Robbert, leerkracht op De Linde: 'Een ideale manier om leerlingen in het speciaal onderwijs te laten kennismaken met de 21th century skills.'



INTERACTIEVE UITDAGING

Robbert Schutte is leerkracht in groep F van so De Linde in Deventer. De leerlingen (11 t/m 13 jaar) in de klas van Robbert hebben diverse gedragsproblemen zoals autisme, hechtingsstoornissen of ADHD.

Robbert vertelt: 'De leerlingen zijn erg positief over Prowise. Het grote voordeel van het gebruiken van het Prowise-bord tijdens de les is dat de leerlingen worden uitgedaagd om op een interactieve manier mee te doen aan een les en kennismaken met de leerstof. Hierdoor raken ze meer betrokken bij de les. Niet alle leerlingen hebben een eigen device dus er wordt tijdens de les veel in groepjes gewerkt. Nadat ik een klassikale uitleg heb gegeven over wat de bedoeling is tijdens de les, gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk met hun device of met elkaar op het bord.

Prowise is echt ideaal om leerlingen in het speciaal onderwijs te laten kennismaken met de 21th century skills. Door het gebruik ontwikkelen leerlingen onder andere ICT-basisvaardigheden, leren ze samen te werken en zelf problemen op te lossen. De tool geeft mij de mogelijkheid om gedifferentieerd les te geven. Door gebruik te maken van de mogelijkheden van het bord kan ik iedere leerling, ongeacht zijn of haar niveau, zelfstandig aan het werk zetten en individueel helpen.'

Robbert heeft samen met een aantal andere leerkrachten van De Onderwijsspecialisten de cursus 'Train de Trainer' van Prowise gevolgd, waarin leerkrachten worden opgeleid tot Prowise Presenter trainer. Na het volgen van de cursus zijn leerkrachten in staat om het Prowise bord optimaal in te zetten in de dagelijkse praktijk en kunnen zij hun collega's op school coachen.

Petra Brinkman, iCoördinator: 'In onze visie op ICT in het onderwijs stellen we de leerling centraal.'

ICT IN DE KLAS

In onze klassen maken we gebruik van een breed scala aan digitale middelen. Op onze scholen worden bijvoorbeeld iPads, Virtual Reality-brillen en Prowise touchscreens ingezet om het onderwijs te verrijken.

iCoördinator Petra Brinkman vertelt: 'De introductie van de iPad in de klas (het iPadproject) was de aanleiding om met elkaar te gaan zoeken naar nieuwe manieren van onderwijs. Innovatie die werkelijk zichtbaar is in de klassen. Ons doel is om ICT en onderwijs te integreren. We stellen de leerling centraal bij inzet van ICT in het onderwijs. Wat heeft de leerling nodig? Welke middelen passen hierbij? We hebben leerlingen geobserveerd in de klas en gesprekken gevoerd met leerkrachten. Hierop hebben we met het hele team onze gezamenlijke visie bepaald.'

Mindset van de leerkracht

'De eerste stap was het implementeren van onderwijs en ICT. Onderwijs staat hierin centraal, ICT ondersteunt. Vervolgens hebben we daar middelen bij gezocht. We hebben kritisch gekeken naar digitale mogelijkheden binnen de lesmethodes. Zelfstandige verwerking van opdrachten is hierbij belangrijk, omdat veel leerkrachten, met name in het speciaal onderwijs, te maken hebben met leerlingengroepjes op verschillende niveaus. Een groep leerlingen kan bijvoorbeeld zelfstandig rekenen op een device. De leerkracht heeft dan de handen vrij om tegelijkertijd Nederlands te geven aan de rest van de groep.'

Naast ondersteuning in de klas wordt er ook in teams veel aandacht besteed aan de kennis van en rondom ICT. Petra vertelt: 'Verschillende scholen hebben op eigen initiatief of met behulp van de iCoördinator bijeenkomsten opgezet waarin ervaringen worden uitgewisseld binnen het team. Met als resultaat dat vrijwel iedereen geïnspireerd is en met nieuwe ideeën weer verder kan.'












Bekijk de afbeeldingen groot

KENNIS EN EXPERTISE

EXPERTISE IN ONZE KENNISTEAMS

Expertise kenmerkt onze organisatie. Als professionals nemen wij eigen initiatief en zijn we actief bezig met onze eigen ontwikkeling. Wij delen kennis in acht Kennisteams. Elk Kennisteam, bestaande uit een aantal Onderwijsspecialisten, verzamelt zich rond een expertisethema dat eigen is aan het speciaal onderwijs dat we bieden: arbeidstoeleiding, autisme, dagbesteding, EMB (Ernstige Meervoudige Beperkingen), epilepsie, gedrag, innovatie en veilige school. Het doel is met elkaar te leren en ontwikkelen. Zowel collega's als geïnteresseerden buiten De Onderwijsspecialisten kunnen zich aansluiten.



QUOTES VOORZITTERS KENNISTEAMS

Marloes de Jong, Kennisteam EMB: 'Ik heb tot nu toe zulke leuke ontmoetingen

gehad in de EMB-groepen op alle scholen. Allemaal enthousiaste medewerkers die zo veel inspirerende ideeën hebben voor deze speciale doelgroep. Als voorzitter van het Kennisteam EMB wil ik deze mensen verbinden, zodat we onze krachten bundelen, van elkaar leren en kennis en ideeën delen!'

Silke Polman, Kennisteam autisme: 'Wij willen graag een beweging in gang zetten waar collega's vanuit een gezamenlijke passie en missie het onderwijs aan leerlingen met autisme verder specialiseren en optimaliseren. Dit met het doel om mensen met autisme met meer geluk en succes onderdeel te laten zijn van onze maatschappij. Er is veel expertise binnen De Onderwijsspecialisten met betrekking tot autisme. Met het Kennisteam willen we de motor zijn om deze expertise meer met elkaar te verbinden en te delen, zodat we dit concreet in kunnen zetten binnen onze eigen scholen en in het regulier onderwijs.'

Aniek van den Brand, Kennisteam epilepsie: 'Epilepsie is van grote invloed op het leren en op het cognitieve en het sociaal emotioneel functioneren van een leerling. Het is van belang te her- en erkennen wat epilepsie doet met een leerling en diens omgeving. Het Kennisteam epilepsie staat voor kennis vergroten en delen, onderwijs en zorg op niveau te krijgen én te borgen voor de doelgroep. Kwaliteit binnen het onderwijs en zorg op hoog niveau want ook deze leerling verdient onderwijs én zorg op maat. De toegevoegde waarde zit hem vooral in het blijven borgen en in gesprek zijn en blijven met elkaar.'

Elle Peters en Nico Teunissen, Kennisteam innovatie: 'In onze optiek staat het onderwijs en zeker het (voortgezet) speciaal onderwijs voor een grote uitdaging. Kinderen en jongeren groeien nu op in een totaal andere tijd, waarin ze vaardigheden en competenties nodig hebben die anders zijn dan 10 of 20 jaar geleden. Vaak worden jongeren nog opgeleid voor beroepen die er misschien over vijf jaar al niet meer zijn. Ons hierop voorbereiden is een grote uitdaging. Concreet betekent dit dat niet alleen ons onderwijs moet veranderen, maar ook de mensen die dit onderwijs geven of aansturen. Hier een veranderslag in maken is onze drijfveer.

Wij willen het onderwijs zo inrichten dat onze leerlingen eigentijds onderwijs krijgen en meer dan voldoende voorbereid zijn op hun toekomst. Daarnaast faciliteren we de collega's die onze leerlingen begeleiden. Innovatie klinkt voor de buitenwereld vaak als innoveren in nieuwe tools of technieken. Dat is wat ons betreft zeker niet het geval. Innoveren is voor ons vernieuwen in het totale onderwijs!'

DE ZOEKTOCHT NAAR GEPERSONALISEERD LEREN

Wij willen ons onderwijsaanbod formuleren vanuit de vraag van de leerling; de leerling is regisseur van zijn leven en daarmee van zijn leerproces. Gepersonaliseerd leren staat volop in de belangstelling in onderwijsland. Binnen onze organisatie hebben we de voorwaarden waaronder gepersonaliseerd leren moet plaatsvinden, zoals een digitale leeromgeving, beschreven en in beeld gebracht.

Zoektocht

Alfred van Bergen, teamleider op De Ommezwaai, vertelt: 'Op school zijn we bezig met een zoektocht naar gepersonaliseerd leren, waarbij de inzet van ICT in het leerproces onmisbaar is. Als teamleider stuur ik dit proces aan. In Zweden is een onderwijsvorm ontstaan waarbij het onderwijs gepersonaliseerd is en de leerling eigenaar van het leerproces is: Kunskapsskolan. Het concept gaat er van uit dat ieder kind anders is en unieke ambities en talenten heeft. Iedere leerling heeft het recht te worden uitgedaagd op deze talenten en ambities, met

aandacht door coaching van de leerkracht. De leerling neemt zelf de regie over zijn of haar leerdoelen en neemt daarbij eigen verantwoordelijkheid. Binnen onze school onderzoeken wij de mogelijkheden om gepersonaliseerd leren het hart va het onderwijs te laten zijn.'

Mariëndael

Mariëndael Arnhem heeft in 2014 het onderwijsconcept Kunskapsskolan geïntroduceerd. Edward Elenga, directeur Mariëndael, licht toe hoe het concept Kunskapsskolan binnen vso Mariëndael is geïntegreerd en wordt uitgevoerd: 'Het integreren van Kunskapsskolan in een bestaande school met een eigen cultuur is een proces geweest van veelvuldig vallen en opstaan. De eerste ervaringen zijn positief. Opvallend is dat juist leerlingen waarvan verwacht werd dat zij vanwege hun problematiek voor veel onrust binnen de school zouden zorgen, achteraf veel baat hebben bij het onderwijsconcept.'



DE OPLEIDING EMB IS ALS EEN SPOORBOEKJE, JE HEBT ER TELKENS WEER WAT AAN.

Pienel Hermeling en Roeline Plooij, beiden leerkracht op Lichtenbeek, hebben onlangs de tweejarige opleiding post-hbo EMB (Ernstige Meervoudige Beperking) succesvol afgerond. Zij zijn daarmee een van de eersten binnen De Onderwijsspecialisten die deze opleiding hebben gevolgd en afgerond. Pienel en Roeline zijn allebei groepsleerkracht in een groep leerlingen met een leerroute 1- à 2-niveau. De vijf tot acht leerlingen in de groep hebben allen een ernstige meervoudige beperking. Roeline werkt ook nog voor Het Prisma op groep Lotus, waar zij EMB-leerlingen in de puberleeftijd begeleidt.

Wat zijn EMB-leerlingen?

Pienel en Roeline vertellen dat EMB-leerlingen niet in één zin te definiëren zijn; EMB is een breed begrip met allerlei gradaties. Zowel op basis van fysieke en cognitieve beperkingen, maar ook als het gaat om de gedragsproblemen die daar vaak mee samenhangen. Mede door de ervaringen van studiegenoten tijdens de opleiding merkten Pienel en Roeline dat er veel

verschillende zienswijzen en visies zijn over de omgang met deze doelgroep. Zij ervaren in hun klas dat leerlingen met EMB erg verschillen in niveau. Sommige kinderen kunnen zelfstandig opdrachten uitvoeren, andere kinderen hebben veel hulp en begeleiding nodig. Daarom wordt elk kind individueel begeleid. Veel EMB-leerlingen hebben continu één-op-één hulp nodig om tegemoet te komen aan al hun ontwikkelingsvragen. Roeline vertelt: 'Leerlingen met EMB hebben veel zorg nodig, maar krijgen daarnaast ook onderwijs. Leerdoelen stellen voor deze leerlingen zit soms in hele kleine dingen, waarin zelfstandigheid elke keer een belangrijk item is.'

Opleiding EMB

Pienel en Roeline hebben in eerste instantie gekozen om de post-hbo EMB te volgen. De school stimuleerde dit. Daarnaast waren zij zelf erg gemotiveerd om een studie te volgen die juist was toegespitst op de doelgroep EMB. Door het volgen van de opleiding is hun kennis op pedagogisch en didactisch gebied vergroot. Daarnaast is er tijdens de opleiding veel aandacht besteed aan de lichamelijke en cognitieve kenmerken van EMB-leerlingen. Hoe je met deze leerlingen om moet gaan, hoe je naar de ontwikkelingen van deze leerlingen kunt kijken én hoe je als professional de beste resultaten met hen kunt boeken heeft tijdens de opleiding veel 'eyeopeners' opgeleverd!

Goed kijken naar de leerling

Tijdens de opleiding leren Pienel en Roeline kinderen met een ernstige meervoudige beperking te benaderen volgens de L.A.C.C.S.-zienswijze. L.A.C.C.S. is de afkorting van Lichaam, Alertheid, Contact, Communiceren en Stimuleren. Deze gebieden worden ingezet om goed naar het kind te kunnen kijken, te kunnen stimuleren en het lichaam in kaart te kunnen brengen. Een van de voordelen is dat collega's vanuit zorginstellingen (onder andere De Driestroom en SIZA) deze benadering ook kunnen hanteren. Op deze manier kan er goed worden samengewerkt tussen zorg en onderwijs. Pienel en Roeline zijn erg enthousiast over de opleiding en willen het principe graag in hun klas toepassen. De voordelen zijn dat een leerling nóg beter gevolgd kan worden en dat de specifieke behoeftes nóg beter kunnen worden vastgesteld. Daarnaast is de informatie en kennis over de leerling gemakkelijker te delen met collega's. Pienel stelt: 'De L.A.C.C.S.-methode is uitermate geschikt voor de ontwikkeling en de zelfredzaamheid van EMB-leerlingen!'

Ook op De Toekomst wordt volgens de L.A.C.C.S.-zienswijze gewerkt. Daar heeft Mieke van Dijk de opleiding post hbo-EMB gevolgd. De Toekomst heeft één groep met EMB leerlingen en vanaf dit schooljaar is een groepsteam (twee leerkrachten, een onderwijsassistent en zes zorgmedewerkers) gestart met werken volgens dit principe. Elke leerling wordt individueel besproken. De teamleden vullen de L.A.C.C.S.-vragenlijst in, waarin de vijf aandachtsgebieden worden beoordeeld om te kijken hoe het met de leerling gaat en waar extra aandacht nodig is. Vanuit deze bespreking worden doelen vastgesteld. Mieke vertelt wat er zo mooi is aan de werkwijze: 'Je krijgt op systematische wijze een goed beeld van de leerling. Met de teambespreking krijg je alle neuzen dezelfde kant op. Je kunt heel concreet maken welke specifieke behoeftes de leerling heeft en daardoor kan je goed de doelen bepalen.'

Mieke werkt nu vier jaar met de EMB-groep en ziet ook duidelijk de resultaten van het werken met L.A.C.C.S. 'Juist door die uitgebreide voorbespreking kom je tot een eenduidig beeld van een leerling. Dat maakt je als team sterker, we benaderen de leerling allemaal op dezelfde manier.'

ONDERZOEK NAAR HET LEER-, EN WERKKLIMAAT OP ONZE SCHOLEN.

Peer van der Helm, lector/onderzoeker Residentiele Jeugdzorg Hogeschool Leiden, heeft een persoonlijke uitleg gegeven over het door hem ontwikkelde leer-, werk- en leefklimaat onderzoek aan de directeuren van onze scholen met leerlingen met gedrags- of ontwikkelingsproblemen.

Het leer- en werkklimaatonderzoek is begin dit jaar uitgevoerd op het Briant College, De Vaart, Vierbeek College, Vester College, De Fonkel en De Ommezwaai. Bij deze scholen is onderzocht hoe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag, het leerklimaat ervaren en wat het verband is met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de

leerlingen. Naast het leerklimaat is ook het werkklimaat op deze scholen onderzocht. Er werd onder andere gekeken naar hoe de leerkrachten het werkklimaat ervaren en wat dit voor consequenties heeft voor de ontwikkeling van de leerlingen. 'Wanneer er een positief werkklimaat heerst, is een leerkracht beter in staat om zijn of haar plan van aanpak af te stemmen op de individuele behoeften van een leerling,' aldus Peer van der Helm.

De scores van de leerlingen met betrekking tot sociaal gedrag, groei en veiligheid waren erg hoog op alle vijf scholen. De scores met betrekking tot disruptief gedrag van leerlingen waren lager. De oorzaak hiervan wordt verder onderzocht.

Behoeftes van de leerling

Het onderzoek is vooral bedoeld om de behoeftes van deze leerlingen en de interactie met de leerkrachten nog beter in kaart te brengen. De resultaten van het onderzoek geven namelijk een helder beeld van wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Volgens Peer Van der Helm spelen ook de leerkrachten een belangrijke rol bij de socialisatie van leerlingen, zij kunnen namelijk leerlingen structuur bieden in het maken van hun eigen keuzes.

Het continu onderzoeken en evalueren van het werk- en leerklimaat kan leiden tot het verbeteren van het leerklimaat binnen onze de scholen. Daarnaast sluit het werk-, leer- en leefklimaatonderzoek goed aan op onze visie. Die visie is gericht op het vergroten van mogelijkheden van leerlingen, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen in de maatschappij. Voor leerlingen met specifieke ontwikkelingsmogelijkheden en hulpvragen stimuleren we de ontwikkeling op cognitief, lichamelijk en sociaal-emotioneel vlak.

De resultaten van het werk-, leer-, leefklimaatonderzoek leiden tot meer informatie om leerlingen op een passende manier te ondersteunen in hun totale ontwikkeling.

Win-winsituatie

Wim van Schaik, directeur De Vaart en Vierbeek College, vertelt: 'De visie en werkwijze van Peer van der Helm sluiten goed aan bij onze visie m.b.t. de leerkrachten. Door structureel de kwaliteit van het leerklimaat in iedere klas in kaart te brengen bieden we de individuele leerkracht inzicht in zijn eigen handelen. Vervolgens bieden we hem of haar individuele ondersteuning waardoor hij zich verder kan ontwikkelen. Door met het hele team de professionele dialoog te voeren over de ontwikkeling van ons leerklimaat ontstaat er voor zowel de leerling als de leerkracht een win-winsituatie.'

RESULTATEN/CIJFERS

KERNCIJFERS

Dit jaarverslag laat naast de resultaten in 2016 en onze visie op de toekomst ook cijfers zien, om een objectief beeld van onze organisatie te schetsen.
De Onderwijsspecialisten is een personele unie van:
De Stichting ter bevordering van basisonderwijs, speciaal onderwijs, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs aan leerlingen met een beperking (zie tabel 1);
De Stichting Orthopedagogische Onderwijsinstellingen Arnhem en omstreken (zie tabel 2).

Met ingang van 1 januari 2017 is hier een derde stichting aan toegevoegd: Stichting Scholengemeenschap voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs De Brouwerij / Stg. (v)so De Brouwerij. De kerncijfers van 2016 zijn nog niet meegenomen in dit jaarverslag.

De cijfers over ons personeel zijn samengevoegd. De kerncijfers over de organisatie worden voor elke stichting apart gepresenteerd.
Lees hier het volledige financiële jaarverslag.





Personeelsbeleid

De Onderwijsspecialisten staat voor een duurzame inzetbaarheid van medewerkers. We streven ernaar dat iedereen die verbonden is aan onze organisatie nu en in de toekomst goed, gezond en gemotiveerd zijn of haar werk kan doen. Op deze manier zijn medewerkers onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van het onderwijs die
De Onderwijsspecialisten biedt.
Binnen De Onderwijsspecialisten bevorderen we de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers; dit proces kent het credo Loslaten van de professional, Sturen op waarden.

Ontwikkelingen

Onder invloed van de gevolgen van passend onderwijs en regionale bevolkingskrimp had
De Onderwijsspecialisten in 2016 te maken met een afbouw van personeel. Mobiliteit was en is een speerpunt. De werkgelegenheidsgarantie hebben we kunnen behouden. Daarnaast is de arbeidsmarkt aan veranderingen onderhevig. De arbeidsmarkt kent meer mogelijkheden voor medewerkers, wat ook te zien is in de uitstroomcijfers. Het werven van gekwalificeerd personeel wordt moeilijker. Dit geldt met name voor vacatures waarin expertise in het begeleiden van jongeren met psychiatrische of gedragsproblemen, en EMB-leerlingen nodig is en voor vacatures waarin eerste- en tweedegraads leraren worden gevraagd.

Algemene cijfers

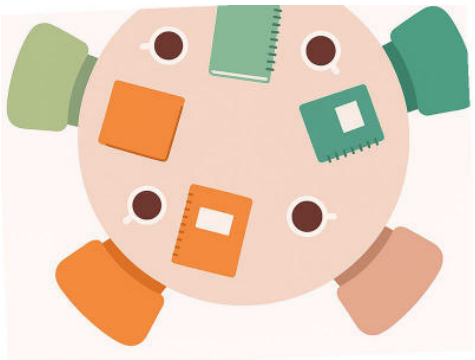
Binnen De Onderwijsspecialisten werken 1.230 medewerkers verdeeld over 828,4 fte. Deze aantallen zijn exclusief vervangende medewerkers en externe medewerkers zoals personeel dat bij ons werkt via een payroll-constructie. In 2016 waren er 12 medewerkers met afstand tot de arbeidsmarkt in dienst.
Hieronder volgt een weergave van onze algemene personeelscijfers.

Leeftijdsopbouw

Organisatie breed is De Onderwijsspecialisten tevreden met deze evenredige leeftijdsverdeling. Medewerkers uit diverse leeftijdscategorieën hebben ieder hun eigen waardevolle inbreng vanuit verschillende levensfases. Daar waar er nog geen sprake is van een evenwichtige leeftijdsverdeling wordt gestreefd naar een goede balans, onder meer door te bevorderen dat medewerkers na een aantal jaren bij een andere school gaan werken.



Verdeling man/vrouw



De man-vrouw verdeling bij De Onderwijsspecialisten is niet evenwichtig. Het streven is een groter aandeel van mannen binnen ons personeelsbestand. Ter vergelijking: landelijk gezien is veruit de meerderheid van de leerkrachten in het basisonderwijs vrouw (87% in 2015, bron: CBS | Sociaaleconomische trends, oktober 2016).

Vast en flexibel dienstverband

Van onze medewerkers heeft 88,9% een vaste aanstelling en 11,1% een flexibele aanstelling. Ons streven is deze verdeling te behouden, om op een goede manier in te kunnen spelen op de vele veranderingen die op ons afkomen en op de fluctuerende leerlingenaantallen. Hierdoor verwachten wij continuïteit en daarmee een goede onderwijskwaliteit te kunnen blijven bieden.

In- en uitstroom van medewerkers

In 2016 was de instroom van medewerkers 14,3 fte en de uitstroom 12,9 fte. Procentueel is de instroom 1,58% en de uitstroom 1,43%. Voor zowel de instroom als de uitstroom geldt dat alle contractvormen hierin zijn opgenomen: benoemingen bij tijdelijke vacatures, benoemingen in verband met vervangingen, benoemingen in het kader van projecten en de benoeming van oproepkrachten die één of meerdere dagen voor de organisatie werkzaam zijn geweest. De percentages in 2015 waren 1,15% voor instroom en 1,24% voor uitstroom.

Interne arbeidsmobiliteit

De interne arbeidsmobiliteit (medewerkers die de overstap maken naar één van onze andere scholen) onder medewerkers met een vaste aanstelling bij De Onderwijsspecialisten is toegenomen ten opzichte van 2015. Toch willen we dat de interne mobiliteit nog meer toeneemt om onszelf weerbaarder te maken en sneller in te kunnen spelen op veranderingen die op ons afkomen. Het is (nog) niet vanzelfsprekend dat een medewerker op een andere locatie gaat werken als de formatie aan de eigen school bijvoorbeeld te hoog is.

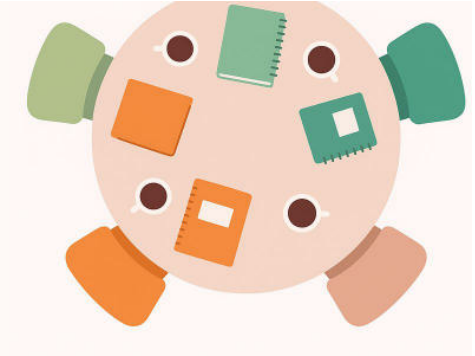
Om de interne mobiliteit te bevorderen hebben we onder andere een banenmarkt georganiseerd. 34 collega's hebben in 2016 de overstap gemaakt naar een andere school, afdeling of functie. In de periode april tot en met juli waren er 123 vacatures; formatieplaatsen die niet bezet waren of die bezet waren door een collega met een tijdelijke aanstelling. Op meer dan de helft van de vacatures zijn één of meer reacties van mensen met een vaste aanstelling gekomen. Het overzicht hieronder geeft het aantal vacatures weer, de reacties van medewerkers in vaste dienst en hoeveel medewerkers er zijn aangenomen en dus gebruik hebben gemaakt van de arbeidsmobiliteit binnen de organisatie.



Functiemix

De Onderwijsspecialisten heeft 398,5 fte leraren in dienst. Hiervan is 61 fte, oftewel 15,3% leraar LC. We voldoen hiermee aan de gestelde norm: ons lerarenbestand moet volgens de cao primair onderwijs over 14% leraren in een LC-functie beschikken. De functiemix is bedoeld om de leraar carrièreperspectief te bieden en daarnaast de kwaliteit te verbeteren.

We onderscheiden vier functiefamilies waar onze medewerkers onder kunnen vallen, namelijk Onderwijs, Onderwijsondersteuning, Ondersteuning en Leiding. De verdeling is als volgt:



Interne Ziekteverzuim

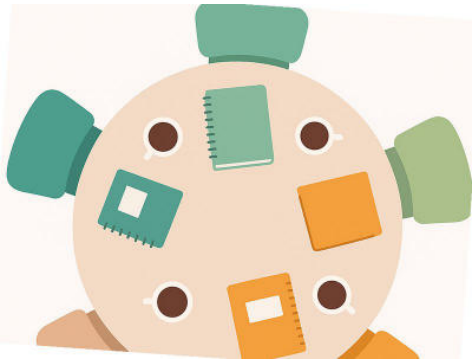
De gemiddelde cijfers van het ziekteverzuim binnen onze organisatie over 2016 zijn als volgt:



Er is sprake van een stijgende trend ten opzichte van 2015. Met name in de categorie 43 tot 365 dagen ziek is een stijging zichtbaar. Daarnaast is het gemiddeld aantal verzuimdagen per casus toegenomen. Uitgangspunt van het personeelsbeleid is een duurzame inzetbaarheid van medewerkers, daarmee samenhangend is het voorkomen van verzuim een belangrijk speerpunt. Daarom werken we aan preventie en re-integratie. Als organisatie kijken we naar verzuim op een integrale manier. Alle scholen en diensten nemen een actieplan over verzuim op in hun jaarplan, waarin ze beschrijven hoe ze verzuim voorkomen. Bijvoorbeeld door bijzondere aandacht van de directeur, het bespreken van verzuim(cijfers) of het voorlichten van nieuwe medewerkers over arbeidsrisico's en verzuimbeleid.

Goed werkgeverschap

De Onderwijsspecialisten hanteert de gesprekscyclus, 'De professional aan zet'. Iedere medewerker beschikt hiermee over een persoonlijk ontwikkeldossier waarin hij of zij de eigen loopbaan vorm kan geven. In 2016 is deze cyclus geëvalueerd. Hieruit bleek onder andere dat de gesprekscyclus de dialoog bevordert en dat medewerkers aandacht en verbinding ervaren. 1030 medewerkers bevinden zich in één van de drie fases van de gesprekscyclus (planningsgesprek, functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek):



Professionalisering

Wij vinden het belangrijk om onze deskundigheid te bevorderen. Daarom besteden wij onder leiding van onze beleidsmedewerker scholing voortdurend aandacht aan het leren en ontwikkelen van alle medewerkers. Dit doen we op drie niveaus: bovenschools (met medewerkers van alle scholen), op schoolniveau en individueel. Op deze niveaus bieden we een groot aantal formele interne leer- en opleidingstrajecten. Ook zijn we gestart met informele leer- en ontwikkelinitiatieven. Zo hebben we binnen onze organisatie Kennisteams gevormd en werken we hard aan het vormgeven van goed onderwijs met ICT.

ONDERWIJSRESULTATEN

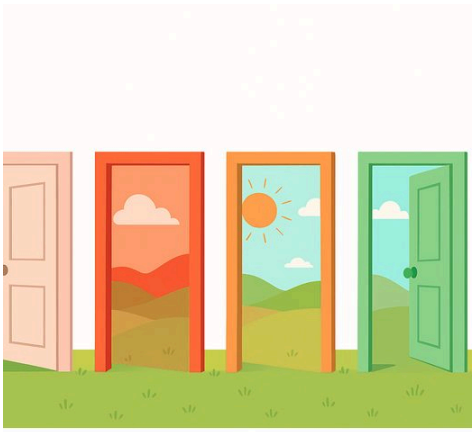
Hieronder laten we per regio de uitstroomcijfers zien van onze scholen.

Wanneer we de uitstroomcijfers van 2016 vergelijken met de cijfers van 2015, zien we dat de doorstroom vanuit het speciaal onderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs licht afneemt met ongeveer 5%. Deze leerlingen vervolgen hun onderwijs veelal op een school voor praktijkonderwijs. In het voortgezet speciaal onderwijs zien we een kleine afname in de uitstroom naar arbeid en een kleine toename in de uitstroom naar dagbesteding. Ook hier zien we dat leerlingen doorstromen naar praktijkonderwijs, met een gemiddeld percentage van 5%.

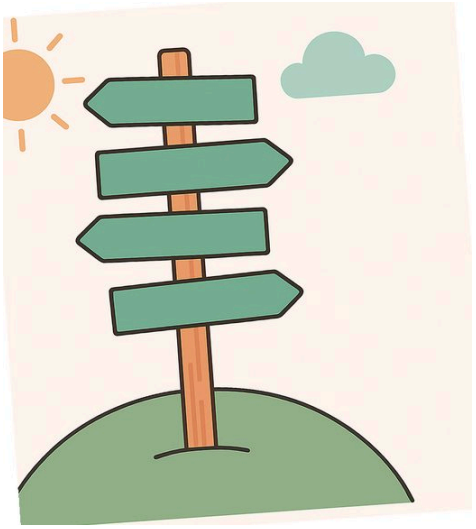
In de regio Arnhem zien we dat circa 40% van de leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs vanuit de hogere leerroutes doorstroomt naar het mbo. Dit percentage is nagenoeg gelijk gebleven. De uitstroom richting het regulier onderwijs neemt licht toe.
Deels is dit een gevolg van passend onderwijs, waarbij er goed gekeken wordt naar een passende onderwijsomgeving in de overgang van het speciaal onderwijs naar vervolgonderwijs.

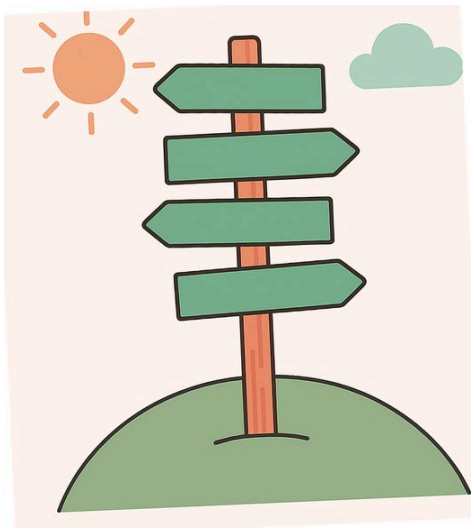
Arnhem









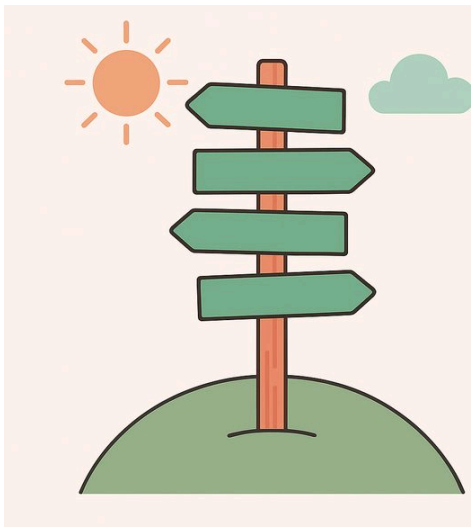


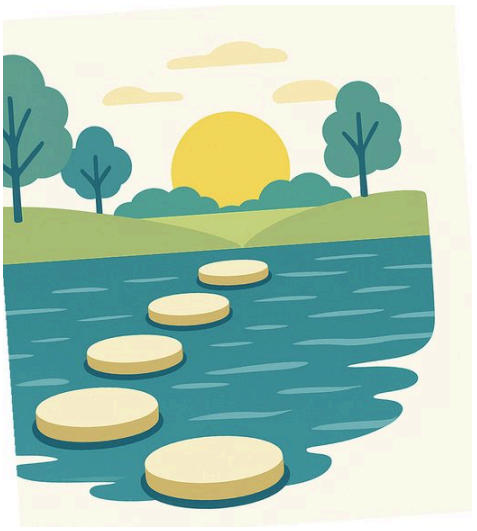




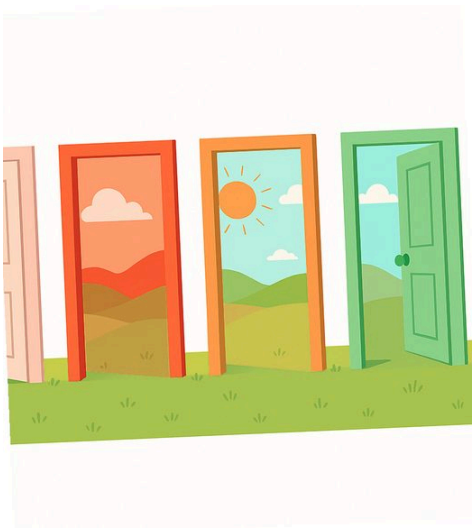
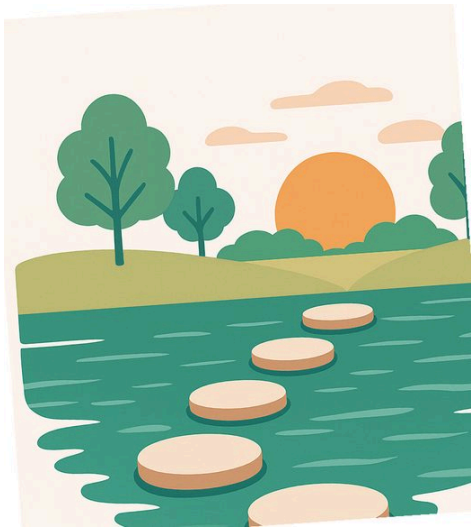
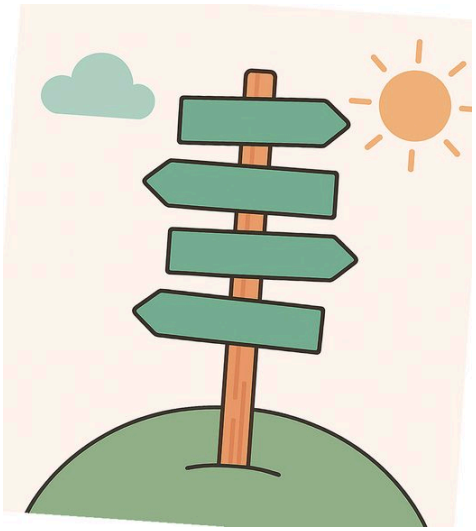
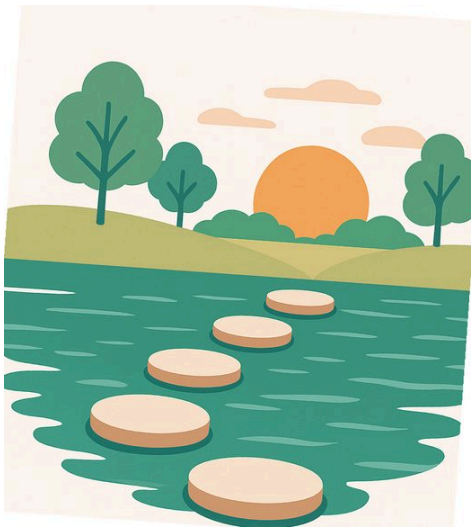


Liemers



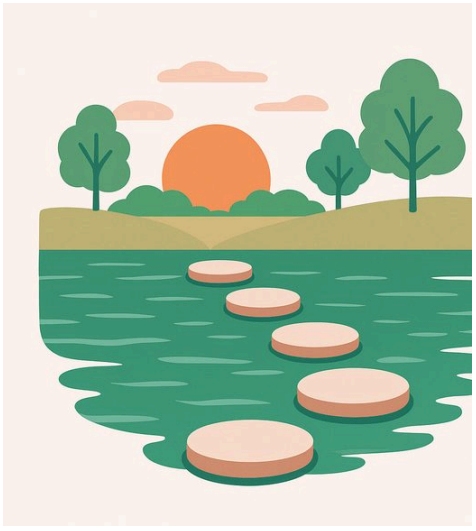


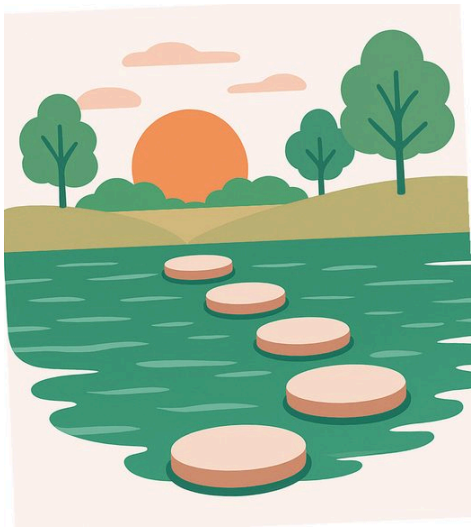
Zuidwest-veluwe

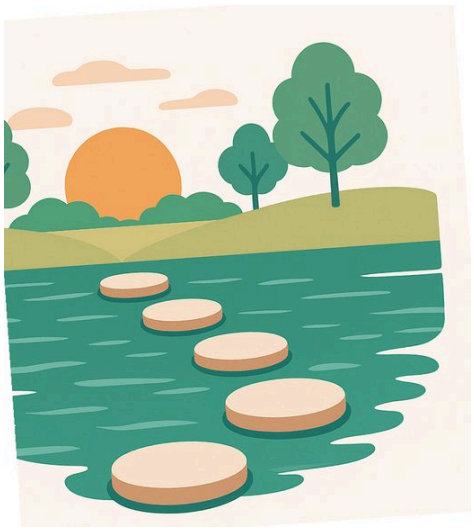

Stedendriehoek







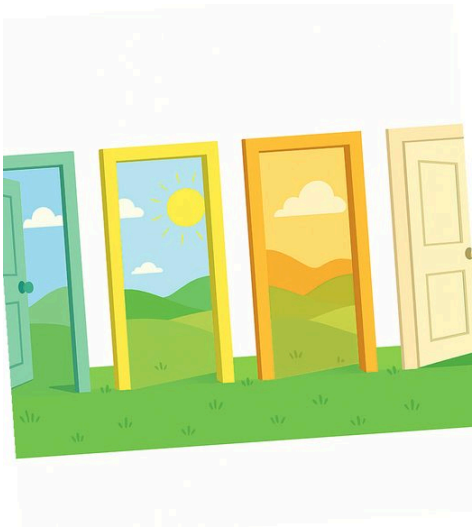






Achterhoek











OVER ONS

De Onderwijsspecialisten biedt (voortgezet) speciaal onderwijs en extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat deze leerlingen moeilijk leren of omdat zij een lichamelijke of meervoudige beperking, een chronische ziekte of gedragsproblemen hebben. We bieden onderwijs op onze 22 scholen en zetten onze expertise in om samen met partners onderwijs en ondersteuning op maat in het regulier onderwijs te realiseren.

Onze scholen bevinden zich in de regio's Arnhem, Liemers, Zuidwest-Veluwe, Stedendriehoek, Overbetuwe en Achterhoek. Per augustus zijn alle leerlingen van Het Aladon in Aalten overgegaan naar de Hamalandschool in Lichtenvoorde. In 2016 zijn we gestart met een onderwijsinhoudelijke samenwerking met Scholengemeenschap De Brouwerij en de Ambelt.

De Onderwijsspecialisten in 2 minuten
De Onderwijsspecialisten

Watch on

Arnhem
De Ommezwaai | Arnhem
Briant College | Arnhem
Lichtenbeek | Arnhem
Mariëndael Arnhem | Arnhem
Het Prisma | Arnhem
De Vaart | Oosterbeek
Vierbeek College | Oosterbeek
De Brouwerij Oosterbeek | Oosterbeek

Liemers
Christoffelschool | Didam
De Ziep | Didam

Zuidwest-Veluwe
De Wegwijzer | Ede
De Toekomst | Ede
Vester College | Ede

De Fonkel | Ede
De Blink | Veenendaal

Stedendriehoek
Anne Flokstraschool | Zutphen
De Linde | Deventer
Het Kroonpad | Apeldoorn

Overbetuwe
De Brouwerij Zetten | Zetten

Achterhoek
Hamalandschool | Lichtenvoorde
Het Bariet | Lichtenvoorde
Mariëndael Doetinchem | Doetinchem

Bij de invulling van het beleid betrekken wij ouders en personeel, die zitting hebben in de medezeggenschapsraad (mr) en de twee gemeenschappelijke medezeggenschapsraden (gmr's) van de stichtingen. Het College van Bestuur (CvB) overlegt structureel met beide gmr's in één informeel overleg, waarin ontwikkelingen, ideeën en plannen van en voor de hele organisatie met elkaar gedeeld worden. Hiermee worden de gmr's niet alleen vroegtijdig meegenomen in de ontwikkelingen, maar wordt ook input van hen verkregen voor nieuwe ontwikkelingen. De gmr's bespreken onderwerpen die alle of een meerderheid van onze scholen aangaat. Ze hebben een rol in het initiëren van beleid, het toetsen van voorgesteld beleid, het monitoren van de operationele uitvoering en het toetsen van de uitvoering van bestaand beleid.

Sinds 2013 is ook de verbinding tussen de Raad van Toezicht (RvT) en de gmr's geïntensiveerd. Naast jaarlijks overleg onderhoudt een lid van de RvT op voordracht van de gmr's de contacten tussen beiden. In de praktijk betekent dit dat de heer Van Uitert als vertegenwoordiger van de RvT regelmatig de bijeenkomsten van de gmr's bijwoont en zijn ervaringen inbrengt in de vergaderingen van de RvT.

Wilt u meer weten over De Onderwijsspecialisten? Kijk dan op
www.deonderwijsspecialisten.nl

Het College van Bestuur (CvB) van
De Onderwijsspecialisten is het bevoegd gezag van de scholen en daarmee verantwoordelijk voor de dagelijkse aansturing van de organisatie. Het CvB bestaat uit Wim Ludeke (voorzitter College van Bestuur) en Hennie Loeffen (lid College van Bestuur).

De Raad van Toezicht ziet toe op het functioneren van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat per 1 januari 2017 uit de volgende personen:
- De heer H. Luchtmeijer (voorzitter)
- Mevrouw M. van Etteger
- De heer C.H. Achterberg
- De heer C. Donker
- De heer J.M. Hermsen
- De heer Th.M.M. Hoex
- De heer D.H. van Uitert

Mevrouw J. Pijl is per 31-12-2016 afgetreden als lid.

Een compleet overzicht van de activiteiten van de Raad van Toezicht vindt u in het eerste hoofdstuk van het volledige financiële jaarverslag. Klik hier voor het volledige financiële jaarverslag.

De Onderwijsspecialisten is een personele unie van:
1 Stichting ter bevordering van basisonderwijs, speciaal onderwijs,(voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs aan leerlingen met een beperking;
2 Stichting Orthopedagogische Onderwijsinstellingen Arnhem en omgeving.

Per 1 januari 2017: Stichting Scholengemeenschap voor Speciaal en Voortgezet Speciaal Onderwijs De Brouwerij.

De Onderwijsspecialisten
Vossenstraat 6
6811 JL Arnhem
Postbus 821
6800 AV Arnhem
T 026 – 353 74 80
www.deonderwijsspecialisten.nl
info@deonderwijsspecialisten.nl

Colofon
Tekst en redactie | De Onderwijsspecialisten, Arnhem
Fotografie | De Onderwijsspecialisten, Arnhem | Gerard van Bree, Arnhem | Rob Sas, Arnhem
Ontwerp en realisatie | Loep ontwerp, Arnhem
Eindredactie | De Onderwijsspecialisten, Arnhem
Datum | juni 2017

Wij hebben ons best gedaan om de rechten van rechthebbenden te respecteren. Meent u rechthebbende te zijn en bent u van mening dat uw rechten onvoldoende gerespecteerd zijn, neemt u dan contact op met De Onderwijsspecialisten.

De tekst en cijfers zijn met zorgvuldigheid samengesteld. Aan de inhoud van dit jaarverslag kunnen geen rechten worden ontleend.

REAGEREN/DOWNLOAD

DOWNLOAD

Download dit jaarverslag als pdf

REAGEER

Wij zijn geïnteresseerd in uw reactie op dit jaarverslag. U kunt uw reactie, naam en contactgegevens hier achterlaten.

Naam

Uw reactie 350

Email of telefoonnummer (alleen cijfers)

verzend